## Planung von Unterrichtseinheiten



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| fächerverbindende  Kooperation mit | **Inhaltsbezogene Kompetenz:**  **Funktionen** – Beziehungen und Veränderungen erkunden und beschreiben können  **Thema:**  Prozent- und Zinsrechnung | Umfang: | Jahrgangs-  stufe(n) |
| - Außerschulische Partner wie Banken, Schuldnerberatung etc.  - Politik  - Arbeitslehre | Ca. 6 Wochen | 9 |

**Unterrichtsschwerpunkte/ Vereinbarungen zur Methodik und Didaktik**

|  |  |
| --- | --- |
| - Prozentrechnung (Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz)  - Verminderter und vermehrter Grundwert  - Zinsen berechnen (Monats- und Tageszinsen)  - Kredite  - Zinsformel |  |

**prozessbezogene Kompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Modellieren**  - Kontoführung  - Kredite | | **2. Problemlösen**  - Angebote von Banken vergleichen  - Internetrecherche zu Kreditangeboten | | | **3.Argumentieren**  - Vor- und Nachteile verschiedener Konto- und Kreditvarianten  - Aufnahme von Krediten diskutieren |
| **4. Kommunizieren**  - Informationsentnahme verschiedener Prospekte von z.B. Banken  - Internet als Informationsquelle | | | | **5. Werkzeuge benutzen**  - Materialien aus der Lebenswelt  - Taschenrechnung  - Formelsammlung | |
| **Bezüge zu**  **vergangenem Unterricht**  - Prozent- und Bruchrechnung  - Arithm. Grundlagen  **folgendem Unterricht**  - Zinsrechnung mit Tabellenkalkulation  - Zinsrechnung im Beruf | **Materialien/**  **Medien**  Lernstufen 9, S. 91-118  Material aus dem Alltag (Prospekte von Banken etc.)  Internet  **Aufgabentypen**  vorstrukturierte und offene Aufgaben | | **Produkte/**  **Überprüfungsformate**  - selbst herausgesuchte und begründet bewertete Bankenangebote  - Selbst hergestellte Formelsammlung  - „Mathemeisterschaft“ | | **verbindliche Kontexte**  **Lebensplanung/ Berufsorientierung**  - Prozent- und Zinsrechnung im Beruf und Alltag (siehe prozessbezogene Kompetenzen) |